

# Presentes *contra la* violencia

Actividad sugerida para 7° básico a 4° medio

## OPCIÓN 3: ANÁLISIS DE CASOS

### Presentación

Con las actividades propuestas para estos niveles educativos, se busca promover la reflexión crítica, el compromiso personal y la acción colectiva en las y los estudiantes a través de metodologías pedagógicas participativas que permitan identificar problemáticas que afectan a la comunidad y desarrollar propuestas colaborativas que fortalezcan el bienestar y la protección dentro del entorno escolar.

El primer módulo se desarrolla desde la metodología de análisis de casos. Esta es una práctica de diálogo y reflexión colectiva que permite abordar de manera crítica y participativa una situación ficticia que afecta a una comunidad y reflexionar sobre distintas opciones para resolverla. La metodología genera una instancia propicia para intercambiar visiones escuchando a todos los y las participantes por igual, lo que permite alcanzar una comprensión más profunda de los nudos y oportunidades de la comunidad educativa, generar consensos y creatividad para la acción.

Una vez realizada la reflexión sobre el caso propuesto, se abre un horizonte de posibilidades para la acción, por lo que en el segundo módulo se genera una instancia para comprometer colectivamente acciones que permitan mejorar la convivencia.

### INTRODUCCIÓN PARA COMENTAR A LOS Y LAS ESTUDIANTES ANTES DEL INICIO DEL TRABAJO (texto sugerido)

“Hoy es un día especial, porque a lo largo del país, en los jardines infantiles, las escuelas, colegios, liceos, estamos haciendo este mismo trabajo: cambiamos lo que hacemos habitualmente porque es necesario reflexionar juntos acerca de la importancia de sentirnos bien, seguros y tranquilos en el colegio. Y también de conversar y escucharnos sobre si podemos hacer algo para que, cuando no sea así, podamos darnos cuenta, y pensar cómo solucionar un conflicto.

A veces los conflictos los podemos resolver solos, pero muchas veces necesitamos ayuda de los adultos. Y es bueno cada cierto tiempo entonces conversar y aprender sobre esto. Así es que a través de actividades que esperamos sean además interesantes y nos saquen de la rutina, hoy vamos a trabajar en esto, diciendo ‘**Presentes contra la violencia**’.

# Presentes contra la violencia

<b>MÓDULO 1: Esto no es un juego</b>	
<b>Objetivo del módulo</b>	Reflexionar en función del caso relatado, sobre la importancia de identificar y comprometerse en acciones de abordaje y prevención de distintas formas en las que se presenta la violencia entre pares.
<b>Duración</b>	100 minutos
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Impresiones del caso para facilitar la lectura</li><li>- Papelógrafos (dos o tres por grupo)</li><li>- Plumones</li></ul>
<b>Inicio 10 minutos</b>	<p>Se propone iniciar con un diálogo abierto con todo el curso para poner en común y contrastar las diversas visiones sobre qué es violencia y cómo podríamos reconocer sus manifestaciones. Algunas preguntas movilizadoras del diálogo pueden ser: ¿qué es la violencia?, ¿reconocen haber recibido violencia alguna vez?, ¿qué tipos de violencia podríamos distinguir?, ¿en qué espacios ocurre la violencia?, ¿cómo se sienten frente a un hecho violento?, ¿quiénes pueden ejercer violencia?, ¿han ejercido violencia?</p> <p>Para encauzar la conversación, el o la docente puede recurrir al documento de distinciones conceptuales disponible en el sitio web <a href="http://presentescontralaviolencia.mineduc.cl">presentescontralaviolencia.mineduc.cl</a>.</p>
<b>Desarrollo 60 minutos</b>	<p>En grupos (se recomienda que sean de 5 a 6 personas para facilitar la reflexión y ofrecer la posibilidad de que todos participen), se lee el caso propuesto y se responden las preguntas. Se sugiere definir una persona que haga el rol de sistematizador/a de la conversación (para el papelógrafo) y una dupla de voceros/as que expongan.</p> <p><b>CASO:</b></p> <p>Cada vez que suena la campana, Javiera se pone nerviosa. No es por la prueba de Historia ni por las tareas atrasadas. Es por lo que viene en el recreo: miradas, risas en voz baja, comentarios "en broma" que ya no le dan risa. Le dicen cosas por su cuerpo, por cómo se viste, con quién se junta. A veces le escriben mensajes en su mesa, a veces la etiquetan en publicaciones pesadas. Nadie hace nada.</p>

# Presentes *contra la* violencia

## Desarrollo

60 minutos

A Tomás le pasa algo parecido. En la sala de clases, cada vez que opina, alguien responde en tono bajo burlándose de su voz o de su forma de expresarse. Una vez, alguien le cambió el fondo de pantalla del computador del laboratorio por una foto suya editada, ridiculizándolo. Dijo que no le importaba. Pero desde ese día, dejó de hablar tanto.

A Isidora le pasa algo distinto. No se burlan de ella en público, pero tampoco la invitan. Nunca la incluyen en los trabajos en grupo, ni en los cumpleaños, ni en las conversaciones del recreo. A veces se pregunta si hizo algo mal, pero ya no tiene fuerzas para intentarlo más.

- “Son cosas de adolescentes”, dijo una profesora una vez.

Pero tú lo sabes: esto no es un juego. No es “solo una talla”. Es una forma de violencia que duele, que deja marca, y que muchas veces pasa desapercibida.

En el recreo, Tomás se acerca a Juan. Le dice que lo ha estado pensando y necesita que las burlas paren. Le cuenta que está reuniendo a personas para pegarle a quienes han estado burlándose de él.

- ¿Cuento contigo? ¿Me apañas?

Juan sabe que esta situación debe parar, pero no siente comodidad en la forma. Por otro lado, le gustaría apoyar a su compañero que está sufriendo y esta es una alternativa concreta para que esta situación pare.

### **BLOQUE 1: Diagnóstico y reflexión (30 minutos)**

Después de leer el texto, reflexionar en grupo, sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué crees que ya no le dan risa los comentarios “en broma” a Javiera? ¿Cómo distinguir entre bromas y burlas? ¿Cuándo se transforma en un problema para la convivencia entre compañeros/as?
2. ¿Qué comportamientos debiesen cambiar las y los compañeros de Javiera, Tomás e Isidora, para evitar este tipo de situaciones? ¿Y las profesoras y profesores?
3. ¿Qué soluciones podrían existir para resolver esta situación antes de la pelea que propone Tomás a Juan? Si esto sucediera en tu escuela, ¿cuáles crees que serían buenas alternativas para resolver esta situación de manera pacífica?

# Presentes *contra la* violencia

<p><b>Desarrollo</b> <b>60 minutos</b></p>	<p><b>BLOQUE 2: Compromisos (30 minutos)</b></p> <p>Cada grupo anota en un papelógrafo las respuestas a cada pregunta, para luego presentarlas en un plenario al curso.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuáles son las principales fortalezas, prácticas o actitudes que promueven una buena convivencia en nuestro establecimiento?</li><li>2. ¿Qué compromiso logvable y que dure en el tiempo podrías asumir individualmente para promover un espacio educativo con buena convivencia y libre de violencia?</li><li>3. ¿Qué compromiso logvable y que dure en el tiempo podrían asumir como curso para promover un espacio educativo con buena convivencia y libre de violencia?</li></ol>
<p><b>Cierre</b> <b>30 minutos</b></p>	<p>En plenario, cada grupo presenta su papelógrafo al curso.</p> <p>Finalmente, se cierra la jornada de actividades recalcando los siguientes mensajes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las formas de relaciones violentas nos afectan a todos y todas. Nos hacen sentir inseguros/as y con miedo. Incluso muchas veces nos llevan a aislarnos. Por esto es muy importante que digamos no a la violencia y nos comprometamos cada uno/a de nosotros/as a construir comunidades y una sociedad de respeto, cuidado y no violencia.</li><li>• Escucharnos, dialogar y reflexionar en conjunto es esencial para construir la comunidad educativa que soñamos. Necesitamos espacios como este para fortalecer la confianza, el respeto y el sentido de que cada uno de nosotros pertenece a la comunidad.</li><li>• Todas y todos -estudiantes, docentes, asistentes de la educación, madres y padres- tenemos un rol en la transformación de nuestra forma de convivir. Cada gesto cuenta. La decisión de involucrarse, comprometerse y actuar es personal, pero su impacto es colectivo.</li></ul>

# Presentes *contra la* violencia

## Cierre

30 minutos

- Cuando nos organizamos y trabajamos de manera colaborativa, somos más fuertes. Juntas y juntos tenemos mayor poder para crear, impulsar cambios y transformar nuestro entorno.
- Esta jornada es una invitación a comprometernos con el bien común. Puede ser un punto de partida para dejar una huella positiva en nuestra comunidad educativa, y para seguir construyendo espacios más alegres, seguros, respetuosos y participativos para todos y todas.
- A veces, fuera del colegio también podemos ver o vivir situaciones de violencia. Debemos con mayor razón aprender a relacionarnos y a hacer del colegio un espacio en el que todas y todos se sientan en confianza y seguros.

# Presentes *contra la* violencia

VINCULACIÓN CURRICULAR POR CURSO*	
CURSO	ASIGNATURA
EJE	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	

\*Consultar documento de Vinculación Curricular Nivel Básica y Media.